



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

MERCATOR
INSTITUT
für Sprachförderung
und Deutsch
als Zweitsprache

Schule macht stark - Konzeption und Transfer der Qualifizierungsangebote im Fach Deutsch

Jahrestagung des Mercator-Instituts für Sprachförderung und Deutsch
als Zweitsprache
Universität zu Köln
27.02.2024

Dr. Simone Jambor-Fahlen
Sandra Tietjens
Nadine Mayer




STIFTUNG
MERCATOR



Agenda

- ❖ Was ist „SchuMaS“ überhaupt?
- ❖ Welche Angebote gibt es für das Fach Deutsch?
- ❖ Wie unterstützen wir den Transfer in die Schulpraxis?



**Was ist „SchuMaS“
überhaupt?**

Steckbrief



GEFÖRDERT VOM

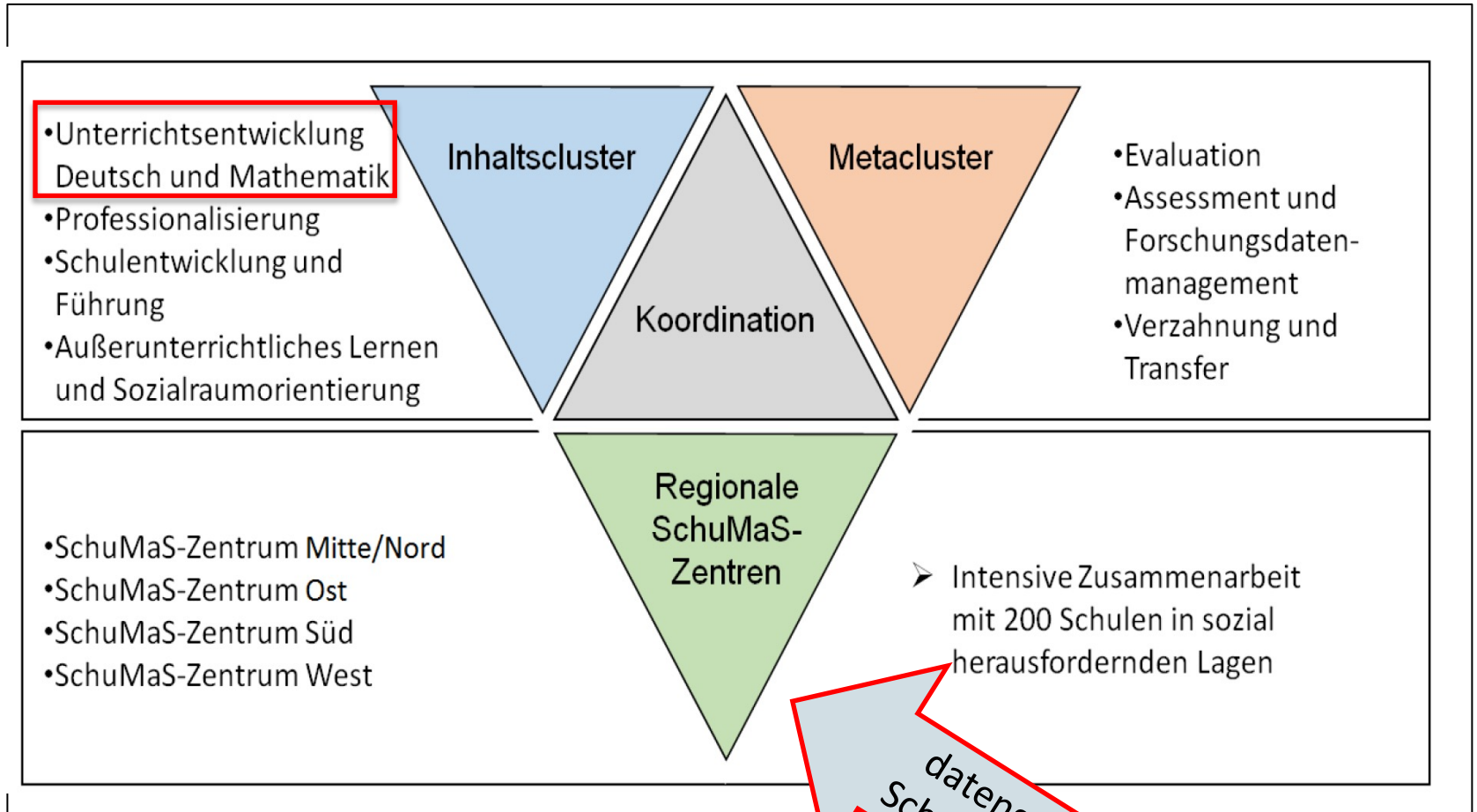


Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Bund- Länder-Initiative

- 16 Länder
- 13 Universitäten
- 200 Schulen in herausfordernden Lagen
- Laufzeit: 2021 – 2025
- Finanzierung: 125 Mio.
- Ziele
 - **Ko-konstruktiv** entwickeln Schulen und Wissenschaft Strategien und Ansätze für den Unterricht und für den Schulalltag, ausgerichtet auf die Bedürfnisse vor Ort.
 - Stärkung der Lk
 - Steigerung der Kompetenzen von SuS
 - Verbesserung der sozialen Situation von SuS

SchuMaS im Gesamtüberblick



datengestützte Schulentwicklung

SchuMaS – Implementationsplan

Beispiel Leseflüssigkeit

Mercator-Institut



Fortbildung FB



FB



Fortbildung Lehrkräfte



Lehrkräfte



Förderung Schüler/innen

Begleitung der Schulen und Lehrkräfte



FB

Rolle der Fachberatungen in SchuMaS






**Welche Angebote gibt es für
das Fach Deutsch aktuell?**

Deutsch-Module ab Schuljahr 23/24

| Klassenstufen | Titel |
|--|------------------------------|
| 3 – 6 | Lese- und Schreibflüssigkeit |
| Empfehlung ab Klasse 5 oder für lesestarke Schülerinnen und Schüler der Primarstufe (Klasse 4) | Lesestrategien |
| Empfehlung ab Klasse 5 oder für lesestarke Schülerinnen und Schüler der Primarstufe (Klasse 4) | Schreibstrategien |
| alle | Deutsch als Zweitsprache |



Aufnahme eines neues
Modulthemas aufgrund der
Rückmeldungen!

Deutsch-Module ab Schuljahr 23/24

| Klassenstufen | Differenzierungsmaterial für leistungsschwächere Kinder |
|--|---|
| 3 – 6 | Lese- und Schreibflüssigkeit |
| Empfehlung ab Klasse 5 oder für lesestarke Schülerinnen und Schüler der Primarstufe (Klasse 4) | Lesestrategien |
| Empfehlung ab Klasse 5 oder für lesestarke Schülerinnen und Schüler der Primarstufe (Klasse 4) | Schreibstrategien |
| alle | Deutsch als Zweitsprache |

Kostenlose Trainingsmaterialien für alle vier Kompetenzbereiche:
60 Hefte/ Schule

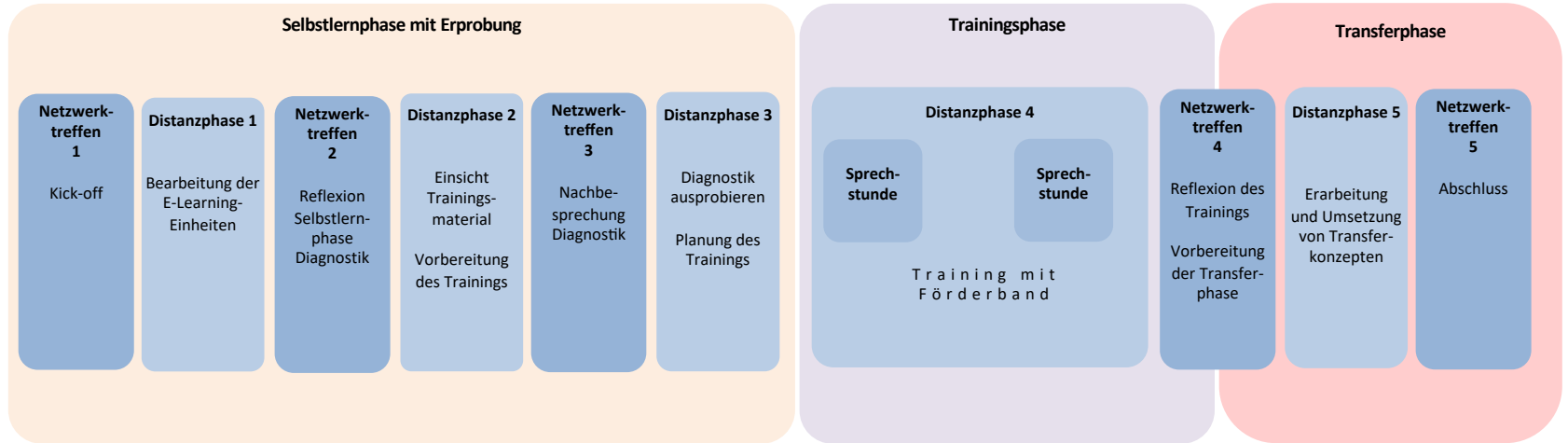
Deutsch-Module ab Schuljahr 23/24

trainingsförmige
Module

| Klassenstufen | Titel |
|--|------------------------------|
| 3 – 6 | Lese- und Schreibflüssigkeit |
| Empfehlung ab Klasse 5 oder für lesestarke Schülerinnen und Schüler der Primarstufe (Klasse 4) | Lesestrategien |
| Empfehlung ab Klasse 5 oder für lesestarke Schülerinnen und Schüler der Primarstufe (Klasse 4) | Schreibstrategien |
| alle | Deutsch als Zweitsprache |

nicht trainingsförmige
Module

Modulstruktur => Trainingsmodule



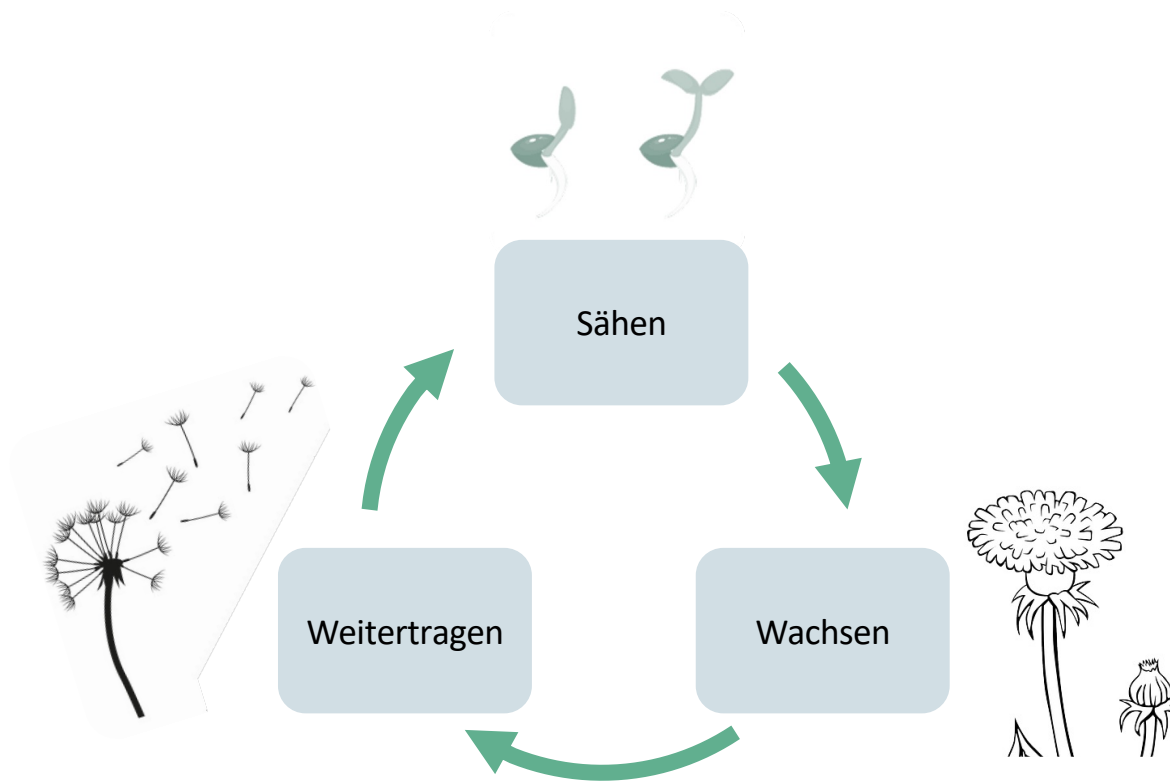
Erklärvideo zu den trainingsförmigen Konzepten und zu der Modulstruktur unter

<https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/forschung-entwicklung/aktuelle-projekte/schule-macht-stark/>



**Wie unterstützen wir den
Transfer in die Schulpraxis?**

Analogie zum Transfer



Transfermaterialien



- Kurzinformation über das Modul für die Transfer des Gesamtkollegium
- Handreichung für den Transfer in das Fachkollegium
- Weitere Materialien:
 - trainingsförmige Module: Präsentationen (Grundlagen, Diagnostik, Materialeinsicht und Durchführungshinweis)

Kurzinformation Leseflüssigkeit

Worum geht es in dem SchuMaS-Angebot?

Das Modul umfasst die Grundlagen, Diagnostik und Förderung der Leseflüssigkeit. Die Förderung beruht auf einem mehrstufigen Lesetraining mit eigenen dafür entwickelten Materialien.

Worum geht es hier genau?

Teilkomponenten der Leseflüssigkeit (Lesechwindigkeit, Genauigkeit, Prosodie, Ausdrucksstärke) sind unterschiedlich, nicht gleichzeitige (dissoziiert) von den Grundfähigkeiten und Grundkompetenzen) Förderung der Teilkomponenten der Leseflüssigkeit mithilfe entwickelter zielgruppenorientierter Fördermaterialien, Vorbereitung, auch unter Nutzung der Mehrsprachigkeit der Schüler*innen

Welchen Mehrwert hat das für den Unterricht in allen Fächern?

Durch ein gezieltes Training der Leseflüssigkeit verbessern die Schüler*innen sehr schnell ihre Lesefähigkeiten und verstehen dadurch Texte besser, in denen die vorangegangene Sprachbildung gelernt das allen Fächern zugute.

Wie passen sich die Umsetzung und die langfristige Implementierung...

Umsetzung: Das Training mit den SchuMaS-Fördermaterialien dauert ein Schuljahr bis ein Schuljahr. Eine Trainingsgruppe dauert 20 bis 30 Minuten pro Woche, 2 bis 3 Mal pro Woche. Die Umsetzung erfolgt in der Regel in der 4. Klasse. Die Umsetzung erfolgt in der Regel in der 4. Klasse. Die Umsetzung erfolgt in der Regel in der 4. Klasse.

Handreichung für den Transfer ins Fachkollegium

Diese Handreichung umfasst die Module (Transfermaterialien) für einen Transfer der zentralen Inhalte zum Thema „Leseflüssigkeit“. Zu jeder Transfermaterialien gehört eine PowerPoint-Präsentation, in der zusätzlich zu den Inhalten auch Informationen für Sie als Vortragende*in enthalten sind.

| Transferinhalten | |
|------------------|--------------------------------|
| A | Grundlagen der Leseflüssigkeit |
| B | Diagnostik der Leseflüssigkeit |
| C | Training der Leseflüssigkeit |

© 2023 Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache 1



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Back up: Anekdotische Evidenz



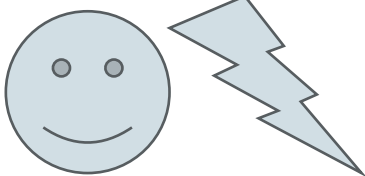
Einige sehr engagierte Schulen, die die Materialien einsetzen und sich sogar an Forschung beteiligen.



Kon-Konstruktion ist herausfordernd

=> Behinderung von Planungsprozessen

=> Reaktion statt Aktion



Top-Down-Prozesse

Bottom-Up-Prozesse



Zusammenarbeit Bund-Länder

Back up

Innovationstypen (nach Rogers, 1962)

- Innovatoren
- Neugierige
- Frühe Mehrheit
- Späte Mehrheit
- Widerstand in der Sache
- Grundsätzlicher Widerstand

transformatives
Handeln



transaktionales
Handeln