

UNTERRICHTSVORSCHLAG: ENGLISCH

Thema: Sprachlerntechniken

Fachliche Zielsetzungen: Reflexion und Erweiterung des individuellen Repertoires an Sprachlerntechniken; Anlegen von systematischen Sammlungen

Mögliche Aufgabenstellungen für die Lernenden

Mit den richtigen Techniken lernt man schneller und einfacher. Das gilt natürlich ebenso für das Lernen von Sprachen. Auch ihr habt sicher schon mehrere Techniken kennengelernt, z. B. beim Vokabellernen. Zum Lerntyp jedes Menschen passen einige Techniken besser und andere schlechter. Deshalb solltet ihr verschiedene Techniken ausprobieren, um herauszufinden, welche besonders gut zu eurem eigenen Lerntyp passen.

Aufgabe 1

- Ordnet die Beispiele für Sprachlerntechniken auf dem Arbeitsblatt (Anhang) diesen Kategorien zu: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Grammatik, Wortschatz.
- Jede/Jeder von euch schreibt zwei Lerntechniken, die sie/er beim Erlernen des Englischen oder einer anderen Sprache schon einmal ausprobiert hat, auf Karten für einen Wandkatalog. Beschreibt, wofür und wie eure Techniken genutzt werden können. Hefet eure Karten an die Wand.

Hinweise für die Lehrkraft

Die Bearbeitung des Arbeitsblatts kann in Einzel- oder Gruppenarbeit erfolgen.

Alternative zum Wandkatalog: Die Schülerinnen und Schüler erstellen ein Wiki als digitalen Katalog.

UNTERRICHTSVORSCHLAG: ENGLISCH

Thema: Sprachlerntechniken

Fachliche Zielsetzungen: Reflexion und Erweiterung des individuellen Repertoires an Sprachlerntechniken; Anlegen von systematischen Sammlungen

Aufgabe 2

Jede/Jeder von euch sucht zur Erweiterung ihres/seines individuellen Strategierepertoires aus dem gemeinsam erstellten Katalog eine Technik aus, die er/sie bislang noch nicht genutzt hat und die sie/er in den nächsten zwei Wochen zum Erlernen des Englischen ausprobiert.

Aufgabe 3

Nach zwei Wochen: Berichtet eurer Klasse von euren Erfahrungen beim Ausprobieren der ausgewählten Technik.

Der erstellte Katalog von Sprachlerntechniken und die Reflexionserfahrungen stehen für das weitere Lernen in allen Sprachen (auch autonom) und Sprachfächern zur Verfügung. Er kann kontinuierlich ergänzt werden.

(Angelehnt an: Bredthauer, Stefanie (2016). Gestaltung, Einsatz und Lernerwahrnehmung mehrsprachigkeitsdidaktischer Elemente im Fremdsprachenunterricht – eine exemplarische Untersuchung in einem universitären Niederländischmodul. Zeitschrift für Angewandte Linguistik, 65(1), 129–157.)

Anhang: Arbeitsblatt Sprachlerntechniken

Hier seht ihr sechs Beispiele von anderen Englischlernenden für Sprachlerntechniken. Lest euch die Beispiele durch und notiert zu jedem Beispiel, welche dieser sechs Kategorien dazu passt:

Hören Sprechen Lesen Schreiben Grammatik Wortschatz

1. „Versuchen, die gelernten Grammatikthemen jemand anderem (fiktiv) zu erklären.“
Kategorie: _____
2. „Die Sprache des Handys umstellen.“
Kategorie: _____
3. „Sich einen Tandempartner suchen, um mehr Sicherheit in der Sprache zu bekommen.“
Kategorie: _____
4. „Englische Radiosender hören.“
Kategorie: _____
5. „Englische Nachrichtenseiten auf Twitter abonnieren.“
Kategorie: _____
6. „Textnachrichten an Freunde immer mal wieder auf Englisch schreiben, auch wenn normalerweise eine andere Sprache genutzt wird.“
Kategorie: _____