



# SPRACHLICHE BILDUNG UNTER DEN BEDINGUNGEN DER DIGITALITÄT

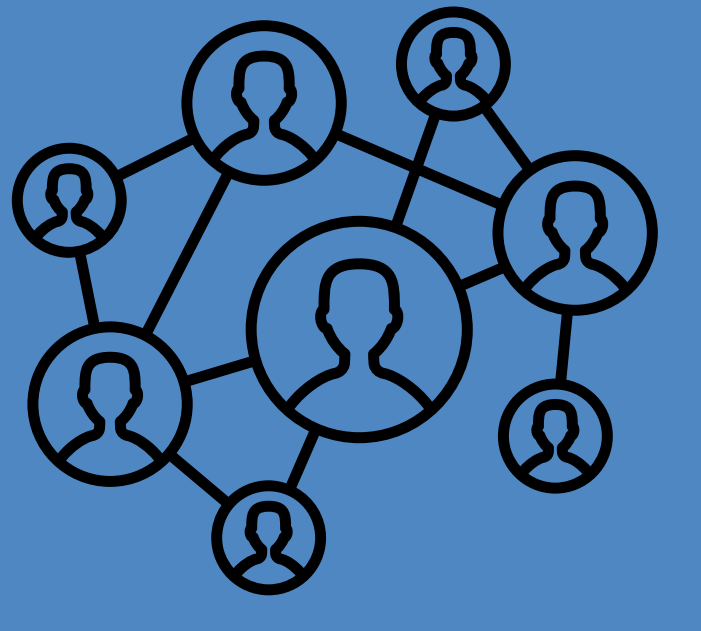
## Innovation und Kooperation in Querschnittsaufgaben der Lehrkräfteaus- und Fortbildung durch Open Educational Ressources (OER)

### WAS?

- ✓ Vier H5P-Info-Module bieten eine Grundlage (Theorie und Materialien) für die Konzeption von Seminaren und Fortbildungen im genannten Themenspektrum.
- 🎯 Ziel: Phasenübergreifende Kooperation zur Förderung digitalitätsbezogener Sprachbildungskompetenz

### FÜR WEN?

- ✓ Primäre Zielgruppe: Aus-, Fort- und Weiterbildner:innen in der Lehrkräftebildung für den Einsatz in eigenen Lehrveranstaltungen
- ✓ Sekundäre Zielgruppe: (angehende) Lehrkräfte



### DIE MODULE

1

#### Digitalitätskompetenz in Alltag und Schule

- Kultur der Digitalität (Stalder 2016)
- Bildungsauftrag (KMK 2016, 2019, 2021)
- DPaCK (Huer et al. 2019)
- Forschungsstand Lehren und Lernen mit digitalen Medien (Eickelmann et al. 2028)

2

#### Digitale Textkompetenz

- Dimensionen digitaler Textkompetenz (Frederking & Krommer 2019)
- Anforderungen auf produktiver (digitales Schreiben) und rezeptiver (digitales Lesen) Ebene

3

#### Digitalitätsbezogene DaZ- & Sprachbildungskompetenz

- das DaZKom-Modell (Ohm et al. 2018)
- das DaZKom-Modell mit digitalitätsbezogenen Erweiterungen
- digitalitätsbezogene DaZ- & Sprachbildungskompetenz als Querschnittsaufgaben

4

#### Sprachsensibel unterrichten unter den Bedingungen der Digitalität

- digitale Textkompetenz von Schüler:innen fördern
- Potenziale digitaler Medien und Tools für den sprachsensiblen Fachunterricht

## INNOVATIONSPERSPEKTIVEN DURCH OER FÜR DIE LEHRKRÄFTEPROFESSIONALISIERUNG IN DER QUERSCHNITTAUFGABE DER DIGITALITÄTSBEZOGENEN SPRACHBILDUNG

» Transfer und Vernetzung der drei Phasen durch freie Verfügbarkeit von OER auf digitalen Plattformen

» Freie Lizenzen ermöglichen phasen- und fächerspezifische Anpassungen an individuelle Lehr-Lern-Kontexte (Röwert & Kostrzewa 2021).



Die Ressourcen der Community of Practice DaZ/sprachsensibler Fachunterricht sind auf verschiedenen Plattformen abruf- und downloadbar.

Hier geht's zum ComeIn-Portal!



Außerdem verfügbar auf...

...WirLernenOnline:



...OERSI:



Tipp: Im Portal Suchbegriff "sprachsensibler Fachunterricht" eingeben!

**Literatur**  
 Eickelmann, Birgit, Blos, Wilfried, Gerick, Julia, Goldammer, Frank, Schauburg, Helke, Schwegler, Knut, Senkbel, Martin & Vahrenwald, Jan (Hg.) (2019). ICILS 2018 #Deutschland - Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten Internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster, New York: Waxmann.  
 Frederking, Volker & Krommer, Axel (2019). Digitale Textkompetenz: Ein theoretisches wie empirisches Forschungsdesiderat im deutschdidaktischen Fokus. <https://www.deutschdidaktik.phil.fau.de/files/2020/05/frederking-krommer-2019-digitale-textkompetenz.pdf> (letztes Aufrufen am 13.10.2022).  
 Gutenberg, Janna, Lawida, Cedric (2022). Digitalisierungsbezogene Sprachkompetenzen als Bildungsauftrag. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache (Basisswissen).  
 Huer, Johannes, Irion, Thomas, Kuntze, Sebastian, Schaal, Sebastian & Tyhosen, Christoph (2019). Von TPaCK zu DPaCK - Digitalisierung im UNterricht erfordert mehr als technisches Wissen. In Mathematischer und naturwissenschaftlicher Unterricht, 72, S. 5. 358-364.  
 Kultusministerkonferenz (KMK) (2017). Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016 in der Fassung vom 07.12.2017.  
 Kultusministerkonferenz (2019). Empfehlung. Bildungssprachliche Kompetenzen in der deutschen Sprache stärken. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 05.12.2019.  
 Kultusministerkonferenz (KMK) (2021). Lehren und Lernen in der digitalen Welt. Die ergänzende Empfehlung zur Strategie „Bildung in der digitalen Welt“. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 09.12.2021.  
 Ohm, Udo (2018). Das Modell von DaZ-Kompetenz bei angehenden Lehrkräften. In Ehmk, Timo; Hammer, Svenja; Köker, Anne; Ohm, Udo & Koch-Priewe, Barbara (Hg.), Professionelle Kompetenzen angehender Lehrkräfte im Bereich Deutsch als Zweitsprache. Münster: Waxmann, S. 73-91.  
 Röwert, R. & Kostrzewa, M. (2021). Phasenübergreifende Lehrkräftebildung mit und durch OER: Thesen und Impulse für eine vernetzte Lehrkräftebildung.  
 Stalder, Felix (2016). Kultur der Digitalität. Berlin: Suhrkamp.