

FD-LEX: Forschungsdatenbank Lernertexte – Eine Datenbank für Texte aus Schreibprojekten

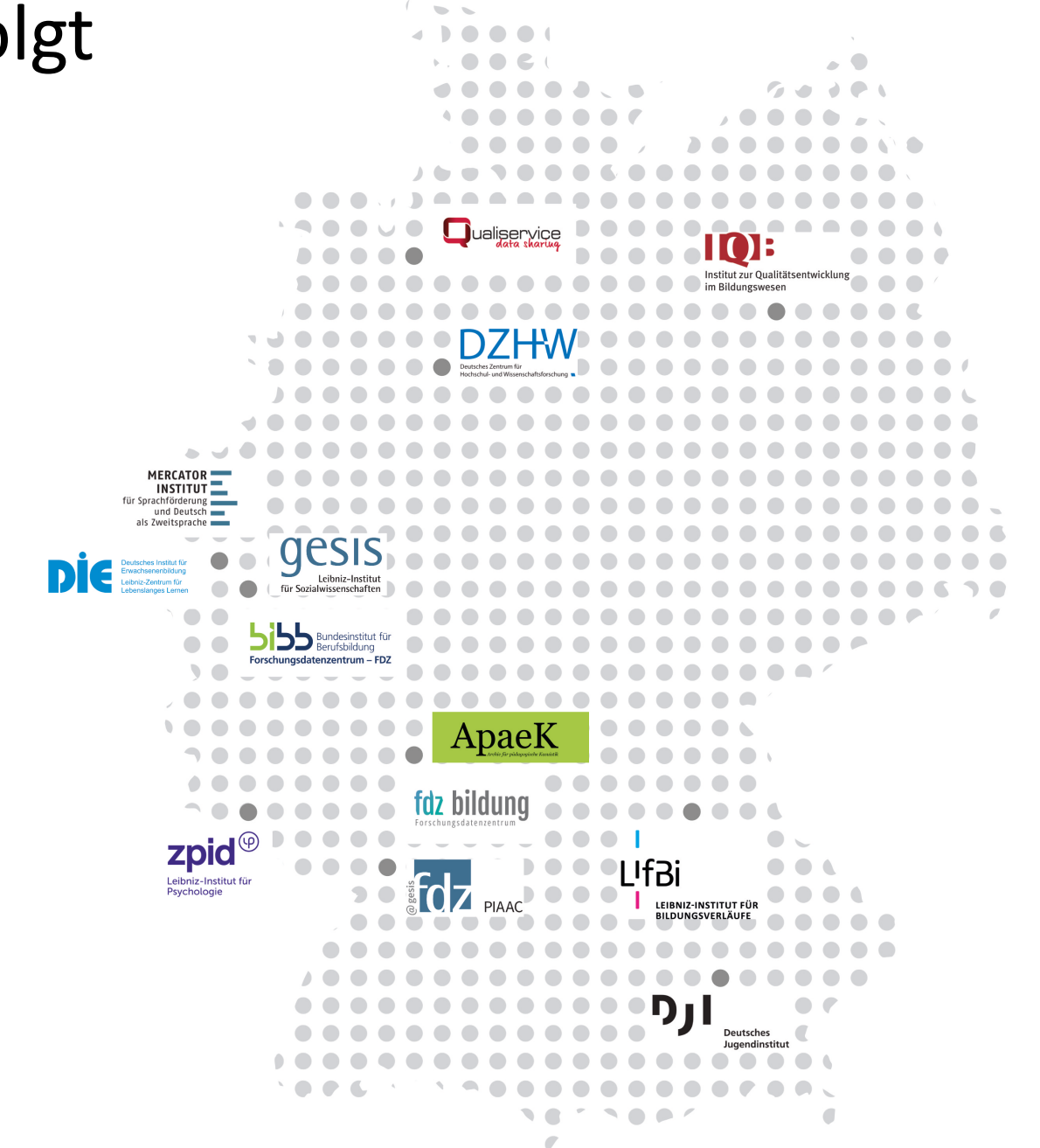
Die Datenbank

Entstehung und Ausbau

FD-LEX, die Datenbank für Texte aus Schreibprojekten, steht seit 2018 der wissenschaftlichen Öffentlichkeit zur Verfügung. Ausgangspunkt war das BMBF-Projekt *Unterrichtliche Förderung von Teilkomponenten der Schreibkompetenz* in Kooperation mit der Leibniz Universität Hannover, in dessen Rahmen über fünftausend Texte entstanden sind, die zur Nachnutzung bereit gestellt werden sollten (Korpus *Scriptoria*). In Kooperation mit dem Regionalen Rechenzentrum der Universität zu Köln wurde damit die Datenbank aufgesetzt, seit Dezember 2019 erfolgt der weitere Ausbau.

Vernetzung

FD-LEX ist Teil des Verbunds Forschungsdaten Bildung (VerbundFDB), in dem einschlägige, nationale Einrichtungen aus dem Bereich der Bildungsforschung gemeinsam daran arbeiten, ein attraktives und qualitativ hochwertiges Angebot an Forschungsdaten für die empirische Bildungsforschung bereitzustellen.



Bereitgestellte Daten

- Transkripte, ggf. Scans der Originaltexte bei handschriftlich verfassten Texten, Informationen zu Lernenden (projektabhängig, z.B.: Alter, Geschlecht, Sprachbiographie, Testdaten, Textrating, Deutschnote, Bildungshintergrund)
- Studienmetadaten, Beschreibung des Forschungsprojekts sowie der Erhebung der Texte, Schreibaufgaben, Publikationsliste, Transkriptionsregeln

Aufnahme weiterer Korpora:

Die Aufnahme weiterer Korpora in FD-LEX ist möglich und erwünscht. Hierfür sind verschiedene inhaltliche und technische Anforderungen zu erfüllen. Für Fragen und für Absprachen bezüglich der Aufnahme eines Datenkorpus dient die Mailadresse FD-LEX-MI@uni-koeln.de.

Zur Datenbank



Fakten zur Datenbank (Stand Januar 2024)

Enthaltene Korpora

- *Scriptoria* aus dem Projekt *Unterrichtliche Förderung von Teilkomponenten der Schreibkompetenz*, bestehend aus 5.628 Texten von 938 Schülerinnen und Schülern der 5. und 9. Klasse.
- *TSK* aus dem Projekt *Text-Sorten-Kompetenz*, bestehend aus 585 Texten von 39 Schülerinnen und Schülern der 2., 3. und 4. Klasse.

Geplante Korpora für 2024

- *SchriFT II* aus dem Projekt *Schreiben im Fachunterricht der Sekundarstufe I unter Einbeziehung des Türkischen*, bestehend aus ca. 3.700 Texten, davon ca. 300 auf Türkisch.
- *Ed-Tools* aus dem Projekt *EdTools – Einsatz digitaler Schreibtools im Fachunterricht der Sekundarstufe*, bestehend aus ca. 900 Texten, handschriftlich oder digital verfasst.

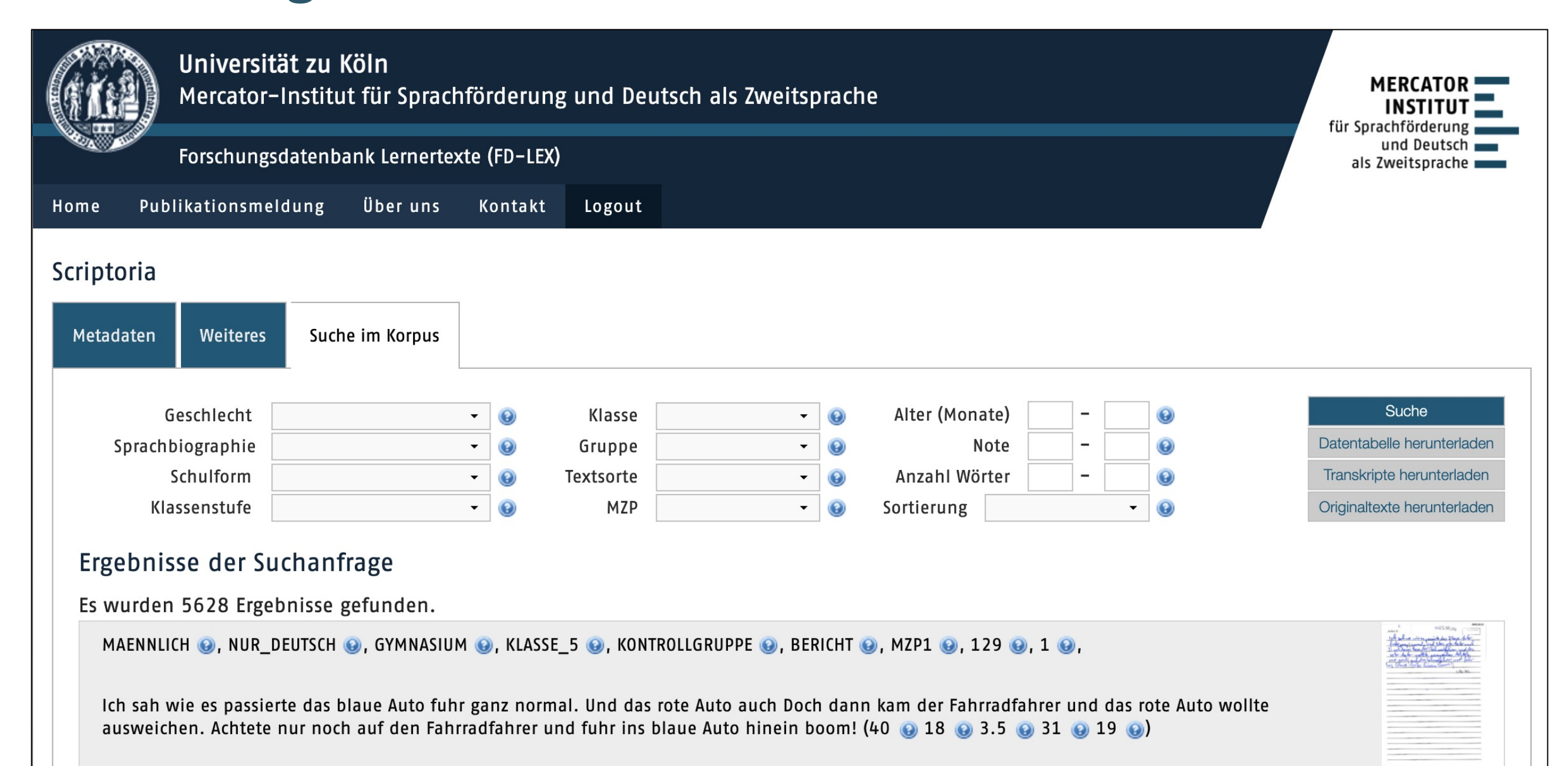
Nutzende

- Aktuell ca. 1200
- Im Schnitt alle 2 Tage eine Neuregistrierung

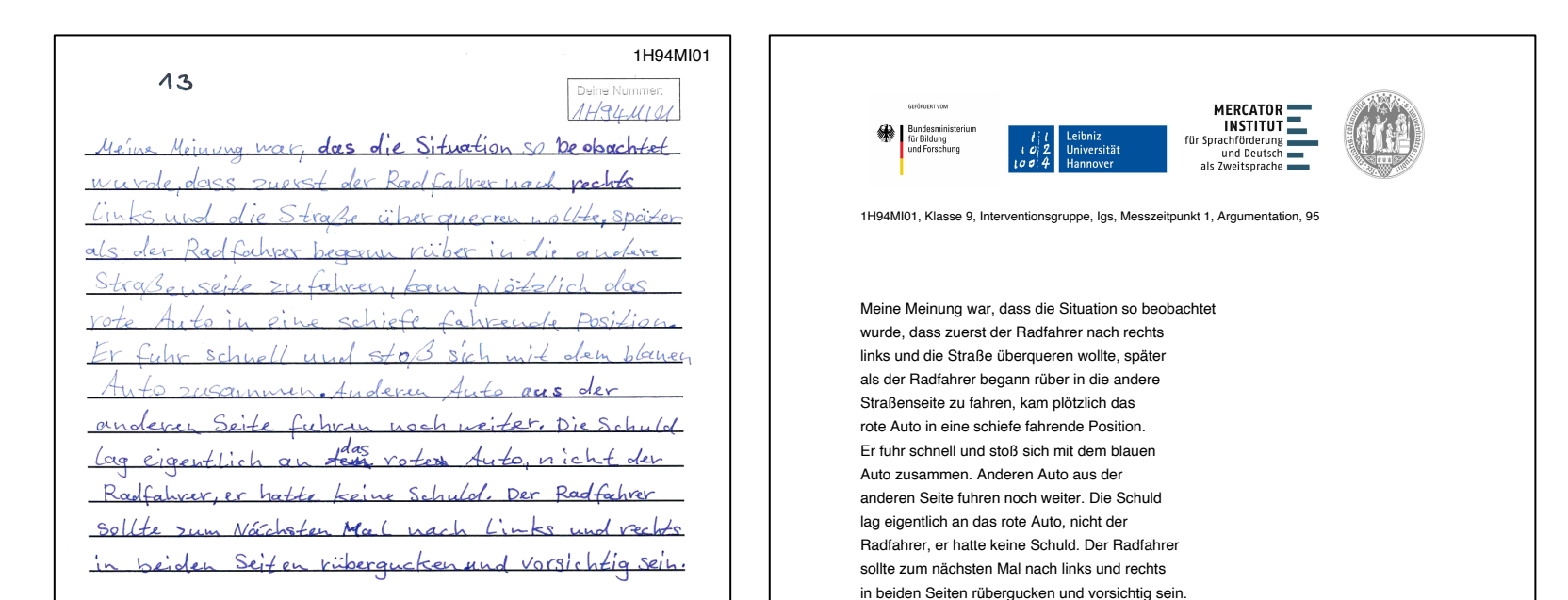
Lernersprachenanalyse
Wahrnehmung und Bewertung maschineller Texte
Gebrauch von Präpositionen bei DaZ-Lernenden
Förderung von schreibbezogenen Kompetenzen in der Sportlehrer*innenbildung
Schreibförderung bei SuS mit Migrationshintergrund
Modellierung des Schreiblernprozesses
Orthographieerwerb

Auswahl bisheriger Themen der Nachnutzung

Darstellung



Suchmaske mit Filtervariablen für das Korpus *Scriptoria*



Text aus dem Korpus *Scriptoria* (Argumentation, DaZ, Klasse 9)